

Принята

решением педагогического совета МАОУ СОШ НьюТон

Протокол № 10 от 31 августа 2023 года

Утверждена

приказом директора МАОУ СОШ НьюТон № 187 от 31 августа 2023 года "Об организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году"

Рабочая программа по английскому языку

для 10- х классов (базовый уровень)

на 2023 - 2024 учебный год

УМК: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- УМК «Spotlight-10», учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.:Express publishing: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования РФ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 10-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Планирование составлено на основе

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10 класса, «Просвещение», 2017;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ НьюТон на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана для 10 классов МАОУ СОШ НьюТон на 2023-2024 уч. год

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмпатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой; расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов,

глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Для мониторинга результатов освоения программы базового уровня ФГОС учащимися используется система контрольных и проверочных работ как по отдельным темам так и промежуточная итоговая аттестация (в мае-апреле, в форме теста) по всем видам речевой деятельности с последующим анализом полученных результатов каждого ученика и группы в целом.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- 1) УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.
- 2) Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.
- 3) Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Языковой материал		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Виды контроля
		Тип урока	Лексика	Грамматика			
ТЕМА 1. Досуг молодежи.							
1	Летние каникулы	Знакомство с целями и задачами обучения в 10 классе Вводный урок.			Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков	Владеть новой лексикой, уметь составлять диалог по теме Летние каникулы	Речевые упражнения
2	1а Занятия подростков	Активизация разговорных навыков речи. Тренировочный урок	mails, go clubbing, chat on line, surf the Net, do extreme sports, go window shopping, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside		Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного	Уметь вести диалог, работать в группах по теме «Занятия подростков». Усвоение новых ЛЕ.	Составление предложений с новой лексикой, известным грамматическим материалом
3	Ознакомление с новыми ЛЕ	Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление	Activities: send e-mail go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors p.10		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу монологического высказывания по теме с новыми ЛЕ	Усвоение новых ЛЕ. Умение составлять диалог по теме «Занятия подростков», черты характера	Умение работать в парах Уметь рассказать о занятиях российских подростков
4	Практика чтения с извлечением конкретной информации	Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Geographical position ,region, to divide, mountain range, lakes, rivers	Причинно-следственные связи: союзы “because,	Чтение Аудирование Устная речь	Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.	Контроль заполнения таблицы

				thanks to, the fact that”			
5	1b Черты характера	Активизация навыков аудирования Совершенствование навыков письма по образцу	Character qualities: loyal, selfish, mean, patient, moody, Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, caring		Чтение Аудирование Устная речь	Читать выразительно диалоги и разыгрывать их.	Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание
6	Диалог- обмен мнениями по теме	Развитие речевого умения	idioms p.12-13		Чтение, письмо Диалог- обмен мнениями	Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам.	Диалоги
7	Описание людей	Активизация навыков МР. Введение лексики по теме			Знакомство с новыми ЛЕ. Составление рассказов о себе, друге Монологическое высказывание по теме с новыми ЛЕ	Владеть новой лексикой, уметь вести диалог по теме.	Выполнение упражнений учебника;
8	1c Прошедшие времена	Активизация грамматических знаний Комбинированный урок	Look after/out for/forward to/ up/down on	Past tenses, Фразеологический глагол look Образование прилагательных с помощью суффиксов	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. Знакомство с фразеологическими глаголами	Развитие умений говорить по теме, с исп. изуч-х ЛЕ.	Взаимопроверка упражнений в парах
9	Простое прошедшее время	Практика аудирования с полным пониманием прослушанного.		Отрицание в Past Simple	Чтение и диалог. Речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грам. навыков	Владеть грам. навыками. Оценивать полученную информацию и выразить свое мнение	Выполнение упражнений учебника; заполнение таблицы; высказывание по теме

10	1e Написание официального письма	Формирование навыков письма с новых ЛЕ			Чтение Аудирование Устная речь	Уметь правильно написать официальное письмо	Написание письма офици. лицу или взрослому человеку
11	Написание неофициального письма	Совершенствование навыков аудирования. Обучение правилам написания официального и неофициального письма	Geographical position, region, landscapes, important industry	Артикль с географ. названиями причинно-следственные связи : союзы “because, thanks to, the fact that”	Чтение Аудирование Устная речь	Умение написать неофициальное письмо	Написание письма другу
12	Ознакомление с новыми ЛЕ	Развитие грам. навыков речи	Stiff neck, broad shoulders, wide eyes, baby face, sharp tongue, cold/kind heart			Применение нов. ЛЕ в речи	Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание по теме
13	Практика чтения с извлечением конкретной информации- Spotlight on exam	Урок-практикум			Чтение Spotlight on exam 1	Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам.	Spotlight on exam 1
ТЕМА 2. Молодежь в современном обществе							
14	2a Юные потребители Британии	Формирование навыков диалогической речи		Структура косвенного вопроса	Чтение текста «Britain’s young customers» с детальным пониманием прочитанного;	Обосновать свое мнение о своих доходах и расхода, расспросить одноклассников	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. Контроль заполнения таблицы.

15	Юные потребители в России. Обучение подписанию открытки	Развитие разговорных навыков	survive, afford, saver, spender, pocket money, make ends meet		Диалог-обмен мнениями о доходах и расходах подростков в России и Британии	Обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников	Диалог-обмен мнениями
16	2b-Занятия в свободное время	Систематизация лексико-гр. материала. Введение нов. ЛЕ, их закрепление	Ознакомление с идиомами Skydiving, white-water-rafting,	Структура косвенного вопроса, глагол 'would' для описания действия в прошлом	Чтение Аудирование Устная речь Ознакомление с идиомами	Навыки диалогического и монологического высказывания с изученными ЛЕ	Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание по теме
17	Спорт	Введение новых ЛЕ, их закрепление	archery, martial arts, board games, aerobics, adventurous, cautious, outgoing	Word building	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Развитие разговорной речи по прочитанному	Навыки диалогического и монологического высказывания с изученными ЛЕ	Текущий контроль упражнений учебника; Собственное высказывание по теме
18	2c-Grammar in use Инфинитив, герундий	Активизация навыков чтения с использованием инфинитива, герундия		Инфинитив, герундий	Контроль заполнения таблицы. Выполнение проверочных упражнений	Использовать герундия и инфинитив в речи.	Собственное высказывание по теме
19	Словообразование отглагольных существительных	Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take	Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных: -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-	Чтение Аудирование Устная речь	Читать и находить необходимую и полную информацию.	Текущий контроль упражнений учебника;
20	2e Написание электронного письма, открытки, SMS	Формирование навыков диалогической речи Обучение правилам написания	Аббревиатура PTO, P.S., , e.g., etc.	Word building	Чтение Аудирование Устная речь	Умение вести беседу с применением новых ЛЕ	Контроль написания SMS, электронного

		электронного письма, открытки, SMS					письма, открытки,
21	Спортивные события Британии	Знакомство с новыми ЛЕ, закрепление в разговорной речи	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		Чтение текста «British Sporting Events» с детальным пониманием	Восстановить диалог опираясь на языковую догадку и наглядность	Взаимопроверка в парах
22	Составление диалогов- обмен мнениями по теме	Развитие речевого умения Совершенствование навыков чтения и аудирования			Чтение Аудирование Устная речь Обсуждение проблемы экологии	Уметь вести разговор, дискуссию по проблемам экологии	Текущий контроль упражнений учебника Quiz
23	Практикум по выполнению заданий	Урок-практикум					
24	Систематизация полученных знаний по пройденной теме	Систематизация полученных знаний		Грамматическая структура there is there are	Чтение Аудирование Устная речь	Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.	Собственное высказывание по теме
25	Активизация грам. материала Spotlight on Russia	Обучение запросу информации.		Грамматическая структура there is there are	Чтение Аудирование Устная речь	Читать выразительно диалоги и разыгрывать их.	Собственное высказывание по теме
26	Контрольная работа	Контроль полученных лексико-гр. навыков			Чтение Аудирование Письмо		Тест
ТЕМА 3. Школа и будущая профессия							
27	За Виды школ и школьная жизнь	Знакомство с новыми ЛЕ	Schools: boarding, single sex, specialist, co- educational, state, private		Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста по теме «Schools around the world»;	Усвоение новых ЛЕ. Чтение с извлечением детальной информации. Развитие навыков диалогической речи	Текущий контроль пройденного на уроке в диалог. речи учащихся.

							Тестовый контроль прочитанного
28	Моя школа	Обучение написанию статьи о школе			аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану	Чтение с извлечением детальной информации. Развитие навыков диалогической речи. Умение написать короткую статью о своей школе	
29	Зв Jobs Практика аудирования с полным пониманием	Введение нов. ЛЕ, их закрепление	Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.		Обмен мнениями о планах на будущее.	Усвоение новых ЛЕ Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»	Текущий контроль упражнений учебника
30	Развитие навыков говорения по теме «Школа» (диалог-расспрос)	Активизация навыков диалогической речи			Развитие навыков ведения диалога-расспроса по теме	Ведение диалога- по теме с применен-м новых ЛЕ	Текущий контроль упражнений учебника; контроль заполнения таблицы
31	Зс Grammar in use Развитие грам. навыков речи – Будущее время	Творческое использование материала (Повторительно-обобщающий урок)	Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, and work for, in charge of, deal with, responsible for.	Образование отглагольных существительных и фразеологическим глаголом pick	Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в группах	Навыки письменной речи по теме: «Будущее нашей школы»	Устный опрос, Текущий контроль упражнений
32	Обучение написанию резюме рекламы.	Обучение правилам написания резюме, рекламы.	ЛЕ формального стиля		Работа в рабочих тетрадях, обсуждение в группах	Умение использовать полученные знания для написания резюме, рекламы	Заполнение анкеты; резюме

33	Совершенствование навыков аудирования	Практика аудирования с извлечением конкретной информации			Аудирование Устная речь	Диалоги и разыгрывать их.	Заполнение таблицы
34	Практика чтения текста с детальным пониманием.	Совершенствование речевых навыков по прочитанному			Выполнение грамматических упражнений, аудирование текста и ответно-вопросительная работа на основе услышанного	Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.	Текущий контроль упражнений учебника, составление таблицы
35	Американские старшеклассники	Развитие навыков говорения по теме» Школа»	Типы школ в США		Работа в тетрадях, обсуждение в группах Монологические высказывания по прочитанному	Уметь вести беседу по прочитанному	Контроль заполнения таблицы Собственное высказывание по теме
36	Образование в России	Обучение анализу сравнению: образование в России и Америке)	Типы школ в России		Парная работа по прочитанному	Уметь вести беседу по прочитанному дать сравнительную характеристику	Устный опрос Интервью
37	Обучение стратегиям письма	Активизация навыков письменной речи			Выполнение тренировочных упражнений,		Текущий контроль упражнений учебника, составление таблицы
38	Практикум по выполнению заданий	Урок-практикум		Shall как модальный глагол	Выполнение тренировочных упражнений		
39	Практика уст. речи	Развитие речевой догадки Урок практического применения знаний, умений			Аудирование Устная речь	Уметь вести беседу по прочитанному дать сравнительную характеристику Овладение активной лексикой	Контроль заполнения таблицы Собственное высказывание по теме
ТЕМА 4. Экология. Защита окружающей среды							
40	Защита окружающей среды	Знакомство с нов. темой	Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil,		Чтение текста по теме «Useless stuff!» выполнение упражнений по прочитанному.	Усвоение новых ЛЕ.	Викторина. Парная работа в диалогах

	4а	Введение новой лексики.	release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away			Совершенствование навыков устной речи по теме.	
41	Совершенствование разговорных навыков по теме	Развитие речевой догадки		In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me	Монологические высказывания по теме	Уметь начать и поддержать разговор с пом. новых ЛЕ	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику. Фронтальный опрос
42	4в Окружающая среда Совершенствование навыков аудирования	Практика аудирования с извлечением конкретной информации Совершенствование разговорных навыков по теме	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming,		Чтение Аудирование Устная речь	Слушать и находить необходимую информацию в тексте.	Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника
43	Защита окружающей среды	Развитие диалогической речи по теме «Защита окружающей среды»	habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me, I am not sure	Совершенствование разговорных навыков по теме	Уметь начать и поддержать разговор с пом. новых ЛЕ.	Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника
44	4с Grammar in use Модальные глаголы	Активизация лексико-грамм. материала и закрепление грамматического материала в упражнениях.		Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты» Развитие грамм. навыков речи с использованием модальных глаг.	Слушать и находить необходимую информацию в тексте.	Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника
45	Контрольная работа по теме	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков					Т е с т
46	4е Написание статьи, эссе	Практика письма по теме извлечением	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all	Письменная речь в форме	Обучение правилам написания статьи, эссе Развитие навыков письма	Умение использовать полученные знания	Написание статьи в журнал

		Обучение правилам написания статьи, эссе	things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	эссе по теме «Экология»		для написания эссе, статьи Правильно оформить статью (эссе)	
47	Экология (За и против)	Активизация навыков МР		Образованием отрицательной формы прилагательных фразовый. Глагол run	Выполнение лексико - грам. упражнений	Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам.	Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника
48	Практикум по выполнению заданий	Урок-практикум		Suffixes of nouns (-ion, -ity); Suffixes of adjectives (-ing, -ous)			
49	Обучение стратегиям аудирования	Совершенствование навыков аудирования			Выполнение упражнений в рабочих тетрадях, обсуждение в группах	Слушать и находить необходимую информацию	Текущий контроль упражнений учебника, работа по карточкам
50	Активизация лексико.-грам. материала Экология	Введение новой лексики Обучение пониманию схемы Тренировочный урок			Высказать и обосновать свою точку зрения	Совершенствование навыков письменной речи, умение записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста	Текущий контроль упражнений, Собственное сообщение о проблеме
51	Расширение кругозора уч-ся. Ознакомительное чтение	Развитие речевой догадки	to express themselves, to differ, volunteers, scouts, young farmers	I think that... That's why...	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, ответно- вопросительная работа на основе прочитанного	Развитие навыков диалогической речи, умение передавать своими словами содержание прочитанного текста	Текущий контроль упражнений, Собственное сообщение о проблеме
52	Написание личного письма	Практика письменной речи	To get some skills, to solve problems, to show off, to help people	It seems to me that... The attitude towards...	Выполнение грамматических упражнений, Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в парах	Уметь писать личное письмо с соблюдением всех требований	Текущий контроль упражнений

							учебника, работа по карточкам
ТЕМА 5. Путешествия							
53	5а Путешествия	Знакомство с новой темой Ознакомление с нов. ЛЕ и их закрепление	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend	I like when... I'm not in... More than...	Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному.	Умение ответов на вопросы учителя и соседа, умение; записать план прочитанного	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанного Парная работа по прочитанному
54	Отдых и путешествия	Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествии»	handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	I think that... It seems to me that	Читать текст о праздниках в России, Татарстане	Владение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Отдых и путешествии»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанного Парная работа по прочитанному
55	5в Возможные проблемы во время поездок на отдых	Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи.			Полилоги учащихся по данной теме.	Уметь: использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Отдых»	Составление диалога по теме
56	Аудирование по теме	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации			Выполнение тренировочных упражнений, Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в парах	Уметь вести беседу по прослушанному	Фронтальный опрос
57	5с Grammar in use Артикли	Знакомство и активизация грамматического материала в упражнениях			Проверочные лексико-грам. упражнения	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	Текущий контроль упражнений
58	Словообразование сложных существительных	Знакомство со словообразованием сложных существительных,			Выполнение тренировочных упражнений, Работа у доски, в рабочих тетрадях, обсуждение в парах	Уметь рассказать о своих каникулах с применением данного грам. материала	Текущий контроль упражнений

		фразеологическим глаголом get					
59	5e Написание историй	Обучение правилам написания рассказа	Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием.			Применять полученные на уроке знания при написании статьи	Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала
60	Круиз вверх по Волге (Spotlight on Russia)	Практика чтения	Music festivals, fans, to follow, to respect, support	Формы прошедшего времени	Чтение текста «A Voyage up the Volga». MP учащихся по прочитанному	Уметь рассказывать о других праздниках по образцу.	Выполнение проверочных упражнений по прочитанному.
61	Расширение кругозора уч-ся. Ознакомительное чтение «The River Thames»	Расширение кругозора уч-ся	Teens, values, grouping, individuality		Чтение текста «The River Thames» с полным пониманием. Чтение Аудирование Устная речь	Уметь применять полученные знания в рассказе о Британии.	Выполнение проверочных упражнений по прочитанному. Фронтальный опрос
62	Погода	Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме				Уметь описывать погоду с использованием новых ЛЕ	Устный опрос, Текущий контроль упражнений учебника
63	Практикум по выполнению заданий	Урок-практикум			Чтение Аудирование Устная речь Письмо		Текущий контроль упражнений учебника
64	Обучение стратегиям чтения				Чтение, обучение догадке о значении слова по контексту		
65	Проект «Добро пожаловать в Чайковский»	Урок обобщения и систематизации			Аудирование Устная речь Письмо	Развитие умения употребления грамматических, готовых	Защита проектов «Добро пожаловать в Татарстан»
66	Обобщение и систематизации по	Активизация грам. материала	Teens, similar, differences	.	Развитие умения употребления грамматических, лексико-фразеологических единиц	Употребление грамматических, лексико-	Текущий контроль:

	теме «Путешествия»	Систематизировать лексико-грам. средства в речи				фразеологических единиц	составление таблицы
ТЕМА 6. Здоровье и забота о нем							
67	ба Введение ЛЕ по теме «Еда»	Знакомство с новой темой Ознакомление с новыми ЛЕ и их закрепление	Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful		Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному.	Усвоение новых ЛЕ	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос.
68	Закрепление лексических единиц по теме «Еда»	Развитие диалогической речи по теме «Еда»	lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Диалог-обмен мнениями	Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Еда»	Диалог-обмен мнениями
69	бв Диета	Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в речи	.		Тестовые упражнения по прочитанному.	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Готовить проект по теме «Татарская кухня»
70	Совершенствование диалог. речи по теме	Диалог – обмен мнениями по данной теме. Урок-практикум	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced		Устный опрос. Лексический диктант	Умение вести и поддерживать беседу	Текущий контроль упражнений учебника, работа по карточкам

71	Традиционная еда в России	Просмотровое чтение текста "Food".			Диалогическое высказывание по теме	Умение рассказать о своей нац. кухне; развивать навыки анализа и сравнения.	Диалог- обмен мнениями. Диалог-расспрос по прочитанному
72	6с Grammar in use Условные предложения 1,2 и 3 типов	Знакомство и закрепление грамматического материала	Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal	Сослагательные предложения		Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	Фронтальный опрос Индивидуальный контроль пройденного грам. материала
73	Словообразование	Знакомство со словообразованием сложных существительных,	Сослагательные предложения	Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- Фразовый глагол give	Аудирование Устная речь Письмо	Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Текущий контроль Применять полученные на уроке знания
74	Еда в разных странах	Обучение анализу сравнению			Аудирование Устная речь Письмо	Умение рассказать о нац. блюдах с пом. анализа и сравнения.	Диалог- обмен мнениями. Диалог-расспрос по прочитанному
75	6е Написание доклада, заключения	Обучение правилам написания доклада, заключения			Письмо Чтение	Уметь написать доклад, заключение по образцу. Применять полученные на уроке знания при написании доклада, заключения	Фронтальный опрос Индивидуальный контроль пройденного грам. материала
76	Проект «Русская (Пермская) кухня»	Совершенствование навыков устной речи			Аудирование Устная речь	Кратко высказаться по предложенной ситуации	Устный опрос Защита проектов

77	Практикум по выполнению заданий	Урок-практикум			Чтение Аудирование Устная речь Письмо		Текущий контроль упражнений учебника,
78	Контрольная работа по теме	Контроль полученных лексико-грам. навыков					Тест

ТЕМА 7. Свободное время

79	7а Подростки сегодня	Знакомство с новой темой Ознакомление с нов. ЛЕ и их закрепление	relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it		Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному	Усвоение новых ЛЕ Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме Увлечения подростков	Фронтальный опрос, работа в группах
80	Развитие навыков анализа и сравнения	Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков в разных странах»	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable		Чтение Аудирование Устная речь	Уметь вести беседу Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи	Составление коротких рассказов по картинке/ образцу
81	7в Виды представлений	Знакомство с новыми ЛЕ, их закрепление в речи.				Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Тестовые упражнения по прочитанному. Заполнение таблицы по прочитанному
82	В театре (диалог-обмен мнениями)	Диалог – обмен мнениями по данной теме «В театре»		It seems to me ... I doubt... I afraid... In my opinion...	Уметь кратко высказываться по теме	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями

		Урок практического применения знаний, умений					
83	Большой театр	Просмотровое чтение текста "Ballet at the Bolshoi"				Умение рассказать о театре; развивать навыки анализа и сравнения	Составление монологического высказывания по теме «Внешность»
84	Театры России	Устная речь по теме Комбинированный урок	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to		Чтение Аудирование Устная речь	Умение рассказать о театре; развивать навыки анализа и сравнения	текущий Устный опрос.
85	7с Grammar in use Страдательный залог	Активизация грамматического материала			Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	текущий
86	Лондонский кинотеатр Imaх	Чтение с полным пониманием Знакомство со словообразованием сложных прилагательных, фразеологическим глаголом turn	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	Страдательный залог	Чтение Аудирование Устная речь	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	текущий
87	7е Написание рецензии на фильм, книгу.	Обучение правилам написания рекомендации рецензии на фильм, книгу.				Уметь написать рекомендацию, рецензию по образцу.	Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль
88	Написание рекомендации и	Практика письма			Практика письма	Уметь написать рекомендацию,	Написание рекомендации и

	рецензии на фильм, книгу					рецензию по образцу.	рецензии на фильм, книгу
89	Активизация лексико-грамматического материала по теме "Свободное время"	Выполнение заданий			Чтение Аудирование Устная речь Письмо		Текущий контроль упражнений учебника,
90	Контрольная работа по теме	Контроль полученных лексико-грам.навыков					
91	Практикум по выполнению заданий						

ТЕМА 8. Научно-технический прогресс

92	8а Современные гаджеты	Ознакомление с нов. ЛЕ и их закрепление Практика просмотрового чтения	Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store		Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному.	Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Технические новинки»	ЛЕ
93	Промежуточная аттестация						
94	8в Электронное оборудование	Повторение ЛЕ, их закрепление в речи Практика аудирования с извлечением конкретной информации	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Идиоматические выражения		Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой»	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Устный опрос.
95	Проблемы с электроникой	Совершенствование навыков аудирования с извлеч. конкретной инф.			Чтение Аудирование Устная речь Письмо		Тестовые упражнения по прослушанному.

96	Россия в космосе	Просмотровое чтение текста "Russian space exploration"			Просмотровое чтение текста "Russian space exploration"	Умение рассказать о своем изобретении; развивать навыки анализа и сравнения.	текущий
97	Россия в космосе	Развитие навыков письменной речи		Уметь извлекать основную и определенную информацию из содержания аудиотекста,	Формирование навыков письменной, диалогической речи	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Составление диалогов по теме, Текущий контроль упражнений учебника
98	8с Повторение Косвенной речи	Повторение грамматического материала в упражнениях Комбинированный урок	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	Косвенная речь Вопросы в косвенной речи	Чтение текста, диалог	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	Проверочные лексико- грам. упражнения
99	Повторение словообразования	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных	Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone		Формирование навыков письменной, диалогической речи	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме	Фронтальный Индивидуальный контроль пройденного гр. материала
100	8е Writing skills Написание эссе-выражение мнения, своей точки зрения.	Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения.			Лексико- грамматические задания на материале раздела	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме	текущий
101	Написание эссе-выражение мнения, своей точки зрения.	Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения.			Лексико- грамматические задания на материале раздела	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме	текущий
102	Практикум по выполнению заданий				Чтение Аудирование Устная речь Письмо		Текущий контроль упражнений учебника,
103	Практикум по выполнению заданий				Чтение Аудирование Устная речь Письмо		Текущий контроль упражнений учебника,

104	Практика устной речи						
105	Итоговый урок						Тест